

Handreichung für Lehrende

Erläuterungen zu den Guided Readings im Bachelorstudium und Lehramtsstudium Geschichte

Nach der Studieneingangs- und Orientierungsphase absolvieren Bachelorstudierende vier, Lehramtsstudierende zwei Guided Readings. In Guided Readings studieren die TeilnehmerInnen eine breite Auswahl grundlegender Quellen und Literatur zu einem oder mehreren AER-Fächern *und* zu einem oder mehreren Quellen- und Methoden-Fächern.

Zum einen sollen sich die Studierenden mit **grundlegenden** Quellen des jeweiligen Fachs besser vertraut machen, als dies im Rahmen der AER-Grundvorlesungen möglich ist, und dazu auch die nötige Fachliteratur heranziehen können. Die Ausrichtung an den AER-Grundvorlesungen erklärt, warum eine **breite** Auswahl an Quellen und Literatur gefordert wird, zumal die Studierenden bei weitem nicht in allen AER-Fächern, die sie belegen, auch Guided Readings absolvieren.

Zum anderen sollen die Studierenden lernen, Quellen und Fachliteratur **professionell zu lesen**. Selbstverständlich lässt sich dies auch auf nichtschriftliche Quellen übertragen.

Didaktisch stützen sich die Guided Readings neben der gemeinsamen Arbeit in der LV auf die individuelle Vorbereitung durch Lektüre und kleinere schriftliche Übungsaufgaben. Von den Lehrenden erfordert dies laufende Anleitung und feed back, von den Studierenden laufende Vorbereitung und aktive Beteiligung an der Lehrveranstaltung. Schlussprüfungen und Schlussarbeiten sind nicht vorgesehen. Zu benoten sind die schriftlichen Übungsaufgaben und die mündlichen Beiträge zur Arbeit in der Gruppe.

Koordination: Philippe Buc.

Studienziele

(Wörtlich aus BA § 5 bzw. LA 10.2.2.)

Fachwissen

1. Kenntnis einer breiten Auswahl grundlegender Quellen und Literatur mehrerer geschichtswissenschaftlicher Fächer sowie verschiedener Methoden

Methoden-Kompetenzen

2. Erweiterte Grundfähigkeit, historische (auch fremdsprachige) Quellen und Fachliteratur auszuwerten
3. Grundfähigkeit, spezielle Methoden und Arbeitstechniken einzusetzen, wie z.B. Historischen Hilfswissenschaften oder Quantifizierung und Statistik
4. Grundfähigkeit, historische Strukturen und Prozesse zu analysieren
5. Grundfähigkeit, mit historischen Fragestellungen, Theorien und Narrativen der Geschichte kritisch umzugehen
6. Fähigkeit, systematisch und kritisch zu lesen
7. Fähigkeit, Wissen gezielt zu erwerben, kritisch zu hinterfragen
8. Fähigkeit, Wissen in schriftlicher und mündlicher Form komprimiert, präzise und verständlich darzulegen

Themenorientierung

Guided Readings können themenorientiert sein. Themen von Guided Readings sind wesentlich breiter als von Proseminaren oder Seminaren und

- in aspektorientierten Fächern epochen- und raumübergreifend,
- in raumorientierten Fächern aspekt- und epochenübergreifend,
- in epochenorientierten Fächern aspekt- und raumübergreifend.

Die Formulierung „breite Auswahl grundlegender Quellen und Literatur“ in den Studienzielen meint:

- Die Quellen- und Literatúrauswahl sind für das Themenspektrum des Faches bzw. der Fächer repräsentativ, dem bzw. denen die Lehrveranstaltung zugeordnet wird (siehe Lehr- und Lerninhalte der jeweiligen Grundvorlesung im Active Curriculum Geschichte).
- Die ausgewählten Quellen und die ausgewählte Literatur gehören zu den Grundreferenzen des jeweiligen Fachs.

Didaktik und Prüfungsmodalitäten

- Prüfungsimmanente LV → interaktive Didaktiken
- **regelmäßige, kleinere schriftliche Übungsaufgaben** (BA § 7 bzw. LA 10.1.4)
- regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit

Schlussarbeiten oder Schlussprüfungen sind NICHT vorgesehen. Die entsprechenden Schlussprüfungen legen die Studierenden in den AER-Grundvorlesungen bzw. den Quellen- und Methoden-LVs ab. Und anders als in Proseminaren und Seminaren geht es nicht darum, dass die Studierenden besondere Kenntnisse zu einem engeren Thema erwerben, sondern dass sich alle durch die gesamte Quellen- und Literatúrauswahl selber durcharbeiten.

Die regelmäßigen schriftlichen Übungsaufgaben sollen den Studierenden dabei helfen,

- die Quellen und Fachliteratur zu erschließen sowie
- den Stand und den Fortschritt ihrer einschlägigen Kenntnisse und Fähigkeiten zu dokumentieren.

Regelmäßige Aufgaben erfordern ein **regelmäßiges feed back**, auch außerhalb der Lehrveranstaltung und der Sprechstunde. Dafür empfehlen sich **Lernplattformen** wie Moodle.

Studentischer Arbeitsaufwand

4 ECTS, davon

- 1 ECTS für Teilnahme an der LV
- 3 ECTS = 75 h = **ca. 5,5 h/LV-Einheit für Vorbereitung**: Lektüre + kleinere schriftliche Übungsaufgaben

Für wöchentliche Lektüre und Aufgaben ist genügend Zeit.

Teilnahmevoraussetzungen

Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase.

Den Studierenden beider Fächer wird im jeweiligen Curriculum empfohlen, vor oder gleichzeitig mit den Lehrveranstaltungen des Vertiefungsmoduls passende Überblickslehrveranstaltungen aus den Fächern der Module Epochen bzw. Aspekte und Räume zu absolvieren.

Die Absolvierung der Guided Readings ist im Bachelorstudium Voraussetzung für die Anmeldung zum Bachelorseminar 2, im Lehramtsstudium für die Anmeldung zu allen Lehrveranstaltungen des 2. Studienabschnitts (einschließlich des Proseminars).

Teilnahmebeschränkungen

Teilungsziffer: 25.

Die Teilungsziffer kann bis zu einem Drittel überschritten werden, wenn die Studienprogrammleitung und die jeweilige Lehrende / der jeweilige Lehrende damit einverstanden sind. Die Initiative zur Erhöhung der Teilungsziffer kann von beiden Seiten ausgehen. Siehe BA §9 (3) bzw. LA 10.1.6. (4).

Informieren Sie die Studierenden vor der endgültigen Aufnahme in die Lehrveranstaltung bitte noch einmal ausdrücklich über den curricular vorgesehenen Arbeitsaufwand und raten davon ab, zu viele prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen gleichzeitig zu belegen.

Zuordnung zu Fächern

Im **Bachelorstudium** sind die Guided Readings mit Themen aus mindestens drei Epochen zu wählen, im Lehramtsstudium aus zwei. Epochenübergreifende Lehrveranstaltungen zu A- bzw. R-Themen sind nach Wahl für eine der behandelten Epochen anzuerkennen.

Im **Lehramtsstudium** sind Guided Readings bei geeignetem Thema außerdem für folgende Aspekte / Räume anzuerkennen:

- Frauen- und Geschlechtergeschichte
- Wirtschafts- und Sozialgeschichte
- Politikgeschichte
- Osteuropäische Geschichte
- Historisch-Kulturwissenschaftliche Europaforschung

Mehrfachzuordnungen sind möglich. Über die **Zuordnung** zu den Fächern entscheidet wie im gesamten Lehrangebot **die SPL**. Vorschläge von Seiten der Lehrenden sind dazu willkommen.

Koordination

Koordinator der Guided Readings ist Prof. Philippe Buc (philippe.buc@univie.ac.at).

Active Curriculum

Aus dem Curriculum zu übernehmen sind die Punkte Teilnahmevoraussetzungen, Studienziele, Teilnahmebeschränkungen, Wahlregel für Fachzuordnung [in BA und LA verschieden], Didaktik (im Curr: Einteilung der Lehrveranstaltung), Prüfungsmodalitäten.

Aus der Handreichung für Lehrende (s.o.) zu ergänzen sind die Punkte Themenorientierung und Studentischer Arbeitsaufwand.